



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO "S.GIUSEPPE CALASANZIO" - CARCARE

SVPC030001

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO "S.GIUSEPPE CALASANZIO" -
CARCARE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **11/12/2024** sulla base
dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5709** del **06/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio
di Istituto nella seduta del **12/12/2024** con delibera n. 6*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 2 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 5 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 16 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo "*Calasanzio*" costituisce uno dei centri culturali più importanti della Val Bormida: ospita conferenze di livello internazionale, è sede del ciclo di convegni liguri-piemontesi e del Centro Culturale di Educazione Permanente Calasanzio.

Gli allievi che oggi frequentano l'Istituto risiedono prevalentemente in Val Bormida, terra culturalmente e storicamente interessante, ma sono presenti anche casi di pendolarismo da varie località della Riviera e del basso Piemonte. In questi ultimi anni sono aumentati gli studenti provenienti da culture differenti (europee o extraeuropee). Il Liceo considera questa presenza un valore aggiunto per tutta la comunità scolastica.

L'Istituto, unica scuola nel territorio di indirizzo liceale, è situato in zona centrale, vicino a scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di primo grado ed è circondato da spazi verdi e da strutture sportive. È facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici (pullman di linea), che hanno proprio di fronte al Liceo una fermata, sede di varie coincidenze per tutta la vallata.

Dall'anno scolastico 2019/2020 il Liceo, oltre alla sede centrale, è costituito da un plesso staccato, raggiungibile in pochi minuti a piedi. La struttura del plesso è stata individuata dalla Provincia.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il Liceo ha come priorità generale la formazione di individui autonomi, maturi, consapevoli della complessità del reale e capaci, attraverso le conoscenze, le competenze e le abilità acquisite, di sviluppare un pensiero critico e divergente al fine di ottenere un successo esistenziale e professionale. Il nostro Istituto, infatti, promuove la formazione integrale della persona.

Il Liceo si pone come obiettivo prioritario l'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento. La scuola lavora, sulla scorta del secondo comma dell'articolo 3 della Costituzione Italiana, al fine di contrastare le disuguaglianze sociali e la dispersione scolastica.

Il nostro Istituto, per raggiungere le mete sopra descritte, terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con specifico riferimento alla Lingua Italiana, nonché alla Lingua Inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, ossia Francese e Spagnolo presenti nel curriculum del Linguistico, anche mediante la metodologia CLIL. Inoltre, va ricordato il percorso Esabac che permette il raggiungimento del baccalaureato francese;
- potenziamento delle conoscenze e delle competenze logico - matematiche e della capacità di elaborare e comprendere un'argomentazione scientifica;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale e nella storia dell'arte;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale;
- sviluppo di comportamenti responsabili e orientati alla consapevolezza dei diritti e dei doveri, al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale;
- incremento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale e all'utilizzo critico e consapevole dei social network;
- individuazione di percorsi formativi funzionali alla valorizzazione del merito e dell'inclusività;
- valorizzazione di un'educazione sportiva e potenziamento di buone pratiche concernenti la salute



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

del corpo e l'alimentazione;

- incentivazione dei percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e l'orientamento (PCTO);
- incentivare la cultura della sicurezza promuovendo l'adozione di comportamenti responsabili e sicuri tra i membri della comunità scolastica in tutti i contesti, attraverso azioni di sensibilizzazione e consapevolezza, formazione e coinvolgimento attivo, al fine di creare un ambiente scolastico sicuro e protetto;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione, mediante Reti di alleanze, con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

Il Liceo, per mettere in pratica gli obiettivi proposti, favorisce una didattica laboratoriale e, in generale, l'incremento degli strumenti didattici. Il nostro istituto ha aderito di recente alla Rete Avanguardie Educative Indire. La nostra scuola, infatti, promuove metodologie innovative come il debate, il cooperative learning e attività di peer to peer perché ritiene che esse perseguano obiettivi fondamentali nella formazione degli allievi. Il Debate, ad esempio, sviluppa nei discenti il pensiero critico, divergente, innovativo e creativo. Inoltre potenzia la capacità di dotarsi di un'opinione meditata e argomentata e alimenta l'autostima dei partecipanti al dibattito. Il cooperative learning accresce i sentimenti di empatia, riduce le tensioni, l'aggressività i comportamenti antisociali e fa crescere la capacità di formulare giudizi morali. Infine, l'attività di peer tutoring sviluppa capacità relazionali, migliora l'uso dell'espressione linguistica e favorisce l'acquisizione delle conoscenze disciplinari.

Tutto ciò migliora i livelli di apprendimento grazie a relazioni più fruttuose tra gli studenti e grazie alla creazione di un positivo benessere psicologico causato dalla crescita della fiducia in se stessi.

Oltre a ciò, la scuola aderisce alla rete "Scuola Ligure che promuove salute" perché ritiene che parte essenziale dell'azione formativa delle giovani generazioni debba essere rivolta alla cura della psiche e del corpo.

In un'ottica di concreta e reale azione inclusiva, particolare attenzione viene posta ai percorsi personalizzati e individualizzati per garantire il successo formativo, nel rispetto delle competenze e delle peculiarità specifiche possedute da ciascuno allievo.

Inoltre la nostra scuola supporta una costante formazione dei docenti sia per quanto riguarda i contenuti disciplinari sia per quanto concerne l'innovazione didattica. Il nostro Istituto si impegna altresì nella formazione digitale dell'Amministrazione per il Personale ATA.

Infine, per i PCTO la scuola individua i tutor interni, ma sono coinvolti tutti i docenti del Consiglio di



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Classe, con supporto specifico agli studenti con disabilità. Per lo svolgimento dei PCTO e delle attività di Orientamento, a seconda dei percorsi effettuati, sarà cura dei vari Consigli di Classe e dei tutor segnalare e gestire situazioni specifiche degli allievi e/o pianificare un'organizzazione adatta alle esigenze individuali e della classe mediante il supporto e l'intervento dei docenti stessi.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

Il percorso educativo - didattico del Liceo "Calasanzio" si pone come obiettivo la creazione delle condizioni atte a realizzare il successo formativo e umano degli studenti. La realizzazione di tali condizioni si concretizza attraverso un insegnamento organizzato in una struttura che può essere immaginata a cerchi concentrici.

In primo luogo il nostro Istituto, consapevole della dimensione relazionale dell'educazione, valorizza il rapporto docente/discendente e opera per una compiuta educazione tesa all'inclusione e al dialogo.

Il processo educativo, inoltre, richiede il concorso e il sostegno di tutti gli aspetti del lavoro scolastico. Questi ultimi sono descritti nei seguenti punti:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione dei testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione delle opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Il Liceo "Calasanzio" è organizzato in tre differenti corsi liceali: Classico, Scientifico e Linguistico EsaBac. Ciascun percorso offre l'acquisizione di competenze comuni a tutti e tre gli indirizzi e opera per il raggiungimento di risultati di apprendimento comuni a ogni percorso di studi.

Le competenze comuni a ogni corso sono le seguenti:

- padroneggiare la Lingua Italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici



adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica e religiosa italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e doveri dell'essere cittadini.

I risultati di apprendimento comune a tutti i corsi liceali si possono dividere in cinque aree.

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione

3. Area linguistica e comunicativa



- Padroneggiare pienamente la Lingua Italiana e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una Lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la Lingua Italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca e comunicare nella prospettiva dell'acquisizione delle competenze e dei valori di un'educazione alla cittadinanza digitale.

4. Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.



- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le Lingue.
- Conoscere la Costituzione italiana, le organizzazioni Internazionali e Sovranazionali con particolare riferimento all'Unione Europea (UE) e all'Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU)

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della Matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle Scienze naturali (Chimica, Biologia, Scienze della terra, Astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi. Risultati di apprendimento dei distinti percorsi liceali
- Acquisire le conoscenze e le competenze specifiche per saper riflettere criticamente sulle ricadute tecnologiche ed etiche del sapere scientifico (con particolare riferimento ai temi della sostenibilità ambientale e della cittadinanza digitale).

Ogni percorso liceale fa acquisire al discente specifiche competenze.

Alla conclusione del percorso dell'indirizzo Classico l'allievo sarà in grado di mettere in atto le seguenti competenze:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare



le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'Italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi e utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

Alla conclusione del percorso dell'indirizzo Scientifico l'allievo sarà in grado di mettere in atto le seguenti competenze:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Alla conclusione del percorso dell'indirizzo Linguistico l'allievo sarà in grado di mettere in atto le seguenti competenze:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;



- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

Il Liceo promuove lo sviluppo delle dieci Life Skills raccomandate dall'Organizzazione Mondiale della Sanità. Esse sono delle competenze atte a costruire comportamenti positivi e di adattamento al fine di aiutare gli individui ad affrontare con efficace consapevolezza le sfide e le difficoltà della vita.

Esse concernono i tre seguenti ambiti - emotivo, relazionale, cognitivo - e sono le seguenti: consapevolezza di sé, gestione delle emozioni, gestione dello stress, comunicazione efficace, relazioni efficaci, empatia, pensiero creativo, pensiero critico, decision making e problem solving.

La nostra Scuola, infine, pianifica l'attività didattica - educativa tenendo presente le Raccomandazioni del maggio 2018 del Consiglio dell'Unione Europea, le quali hanno come principio fondamentale l'idea che ciascuna persona "ha diritto a un'istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente di qualità e inclusivi, al fine di mantenere e acquisire competenze che consentono di partecipare pienamente alla società e di gestire con successo le transizioni nel mercato del lavoro." Inoltre, l'obiettivo centrale è: "Promuovere lo sviluppo delle competenze [...] nella prospettiva di uno spazio europeo dell'istruzione che possa sfruttare a pieno le potenzialità rappresentate da istruzione e cultura quali forze propulsive per l'occupazione, la giustizia sociale e la cittadinanza attiva e mezzi per sperimentare l'identità europea in tutta la sua diversità."

Caratteristiche qualificanti il curriculum d'Istituto

Internazionalizzazione

Al fine di favorire l'internazionalizzazione del sistema educativo, la scuola promuove lo sviluppo delle



competenze multilinguistiche e interculturali, offrendo agli studenti, docenti e staff opportunità di scambio e di mobilità internazionale in cooperazione con Istituti scolastici in Paesi UE.

Grazie al programma Erasmus+ e all'investimento del PNRR, di cui al D.M. n. 65 e al D. M. n. 66., il Liceo offre una vasta gamma di opportunità, tra cui job shadowing per docenti all'estero, corsi di Lingua, mobilità di gruppo.

Inoltre, l'Istituto valuta attentamente l'impatto delle esperienze di mobilità sullo sviluppo delle competenze interculturali degli studenti e organizza laboratori e percorsi formativi specifici in collaborazione con esperti esterni. Il nostro obiettivo è quello di preparare i nostri studenti a diventare cittadini del mondo, dotati di una mentalità aperta e di solide competenze linguistiche.

La scuola è impegnata anche nelle progettazioni e-Twinning e nel conseguimento di certificazioni linguistiche.

CLIL ed EsaBac

Tra gli aspetti qualificanti del Curriculum possono essere indicate le linee di attuazione prescelte da questo Liceo per quanto concerne l'insegnamento CLIL. Tenuto conto della nota Miur 25 luglio 2014, prot.n. 4969, l'attività comprenderà alcuni nuclei disciplinari concordati dal docente DNL con il docente di lingue e il conversatore (Liceo Linguistico) che andranno a costituire un team CLIL.

Al fine di promuovere e accompagnare l'introduzione dell'insegnamento con metodologia CLIL, il Liceo, in conformità al D.M. 65/2023, ha programmato alcuni percorsi di formazione per i docenti di disciplina non linguistica (DNL) finalizzati all'acquisizione delle competenze sia metodologico-didattiche sia linguistiche per il raggiungimento del livello B1(QCER).

Nel Liceo Linguistico, grazie al progetto ESABAC, che consente il conseguimento del doppio diploma italo-francese equiparato alla certificazione linguistica di livello B2+, è in atto l'insegnamento della Storia in Lingua Francese.

Formazione dello sviluppo delle competenze trasversali

Il Liceo opera per sviluppare negli studenti le competenze trasversali necessarie per una formazione integrale degli stessi. Esse riguardano le tre macro aree del conoscere, del relazionarsi e dell'affrontare. Tali competenze vengono trasmesse attraverso l'idea che l'educazione di un individuo non possa essere ridotta alla semplice istruzione, ma necessiti di un più ampio spettro relazionale tra docente e discente. Il Liceo organizza questo nuovo rapporto educativo attraverso l'uso innovativo di modalità didattiche tradizionali e per mezzo delle nuove didattiche digitali.

Competenze chiave di cittadinanza europea

Il Liceo si impegna nello trasmettere ai discenti le competenze chiave della cittadinanza europea.

- Competenza alfabetica funzionale: ogni corso del Liceo presta particolare attenzione nell'insegnamento e nel rafforzamento dell'uso corretto e competente della lingua italiana



(ortografia, morfologia, sintassi, ricchezza del lessico) e nell'insegnare a saper leggere e comprendere un testo di varia complessità.

- Competenza multilinguistica: tutti i corsi del liceo operano per garantire agli studenti l'apprendimento di una o più lingue straniere con la consapevolezza dell'importanza, per le future generazioni, di una ampia competenza linguistica nella nostra società contemporanea.

- Competenze matematica e competenze di base in scienze e tecnologie: la scuola, ben consapevole della sempre più grande importanza dell'acquisizione di un sapere e di una forma mentis scientifica, cura con particolare attenzione l'insegnamento delle discipline attinenti al sapere scientifico. Tale lavoro è reso possibile dall'utilizzo dei laboratori di Fisica e Chimica, dalla presenza di lavagne LIM in ogni aula del Liceo e dalla possibilità di usufruire di strumenti e piattaforme digitali.

- Competenza digitale: il liceo promuove l'uso di strumenti e piattaforme digitali come nuovi mezzi per la formazione degli studenti.

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: il liceo è molto impegnato nel lavorare per una formazione integrale degli studenti e per sviluppare in loro capacità relazionali (sia nei confronti di sé stessi sia nei confronti degli altri) e capacità di auto formazione (entrambe utili in qualsiasi futuro contesto lavorativo).

- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza: la scuola, grazie anche alla recente introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica, opera per far acquisire i principi fondamentali che permettono la vita in comunità democratiche attraverso lo studio della Costituzione italiana, della storia dell'Unione Europea e delle organizzazioni internazionali e della necessità di un nuovo approccio alle tematiche ambientali.

- Competenza imprenditoriale: il liceo è attento nello sviluppare nei discenti un approccio creativo e progettuale nei confronti del mondo del lavoro, soprattutto attraverso l'esperienza dei PCTO.

- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali: il Liceo promuove la conoscenza delle culture e delle espressioni culturali regionali, nazionali e internazionali ed educa ad un atteggiamento di curiosità e rispetto nei confronti di tutte le culture umane.

Quota di autonomia

Il Liceo utilizza l'organico dell'autonomia anche per attività di recupero, di consolidamento e di potenziamento delle discipline insegnate. Esso viene dunque utilizzato per rafforzare e ampliare l'offerta formativa della scuola.

Didattica Digitale

Il Liceo Calasanzio ritiene fondamentale svolgere l'attività didattica in presenza. Tuttavia la situazione sanitaria di emergenza vissuta in questi anni ha trovato la nostra scuola capace di rispondere con tempestività alle necessità formative degli studenti attraverso gli strumenti della Didattica Digitale Integrata. La progettazione di tale didattica è sempre stata declinata sulla base delle necessità degli allievi e sulla pratica dell'inclusività, con particolare attenzione nei confronti dei "discenti fragili."



Si considera necessario, mantenere un'offerta formativa che includa la Didattica Digitale Integrata sia come forma di insegnamento nei possibili casi di emergenza, secondo quanto previsto dalla normativa, sia come strumento di ausilio e potenziamento dell'attività didattica in generale.

Inclusione e intercultura

Il Liceo considera la presenza di allievi provenienti da culture differenti un'arricchimento etico, educativo e didattico sia per gli studenti, sia per i docenti e per tutto il personale ATA. La nostra scuola valorizza la presenza di allievi stranieri e opera al fine di sviluppare metodologie e strumenti utili a favorire una didattica dell'inclusività; la nascita della Commissione accoglienza e il Protocollo di accoglienza è felice indicatore dell'attenzione rivolta dal Calasanzio nei confronti delle tematiche interculturali e multiculturali.

La scuola ha inoltre operato sempre per creare un ambiente didattico formativo adatto e proficuo per tutti gli studenti che mostrano qualche forma di fragilità. Il nostro Istituto si caratterizza per il costante lavoro di costruzione di una relazione efficace e funzionale tra la scuola, le famiglie e i servizi socio - sanitari presenti sul territorio con lo scopo di affrontare in modo positivo e fruttuoso le tematiche legate alla presenza di discenti con bisogni educativi speciali. Agli allievi con Bes l'Istituto riserva una cura particolare nel rendere funzionale i percorsi di apprendimento individualizzati e personalizzati nel rispetto delle potenzialità possedute, al fine di favorire il raggiungimento del successo formativo di ciascuno allievo. In particolare vengono messe in atto tutte le strategie di supporto necessarie e le misure dispensative e gli strumenti compensativi per agevolare il percorso formativo e l'acquisizione delle competenze richieste negli specifici indirizzi di studio.

Nell'ottica di un'inclusione scolastica efficace, il Piano dell'Inclusione è costantemente aggiornato e adattato alle specifiche esigenze di ogni studente con Bisogni Educativi Speciali (BES) e agli studenti stranieri, e l'Istituto collabora strettamente con le famiglie, i servizi sociali e gli esperti esterni per offrire un supporto adeguato agli studenti con fragilità. Vengono inoltre proposti percorsi formativi specifici per il Personale docente, al fine di garantire una didattica inclusiva e personalizzata, e promosse attività di sostegno e potenziamento, nonché azioni di prevenzione e contrasto a ogni forma di disagio e discriminazione. Sono offerti agli studenti percorsi formativi personalizzati, orientamento scolastico e attività per valorizzare i talenti, con particolare attenzione agli studenti stranieri (D.M. 328/2022).

Insegnamento dell'Educazione Civica

In linea con la Legge 92/2019 e le Linee guida adottate con D.M. 183/2024, l'Istituto ha aggiornato il proprio curriculum per integrare pienamente l'insegnamento dell'Educazione Civica, allineandosi agli obiettivi del Piano RiGenerazione Scuola. L'insegnamento dell'Educazione Civica è implementato attraverso un percorso graduale e personalizzato, con obiettivi di apprendimento specifici per ogni



anno e disciplina e il PTOF viene arricchito con nuovi contenuti per promuovere una cittadinanza attiva e consapevole.

STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics)

In un mondo sempre più tecnologico e interconnesso, le competenze STEM sono fondamentali. L'Istituto mira a promuovere un apprendimento attivo e inclusivo delle discipline STEM, incoraggiando la partecipazione di tutti gli studenti. Attraverso un'offerta formativa ricca e diversificata, che include laboratori, progetti, gare e collaborazioni con esperti esterni, la Scuola promuove lo sviluppo del pensiero critico, della creatività e delle competenze digitali.

PCTO - Orientamento

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) rappresentano un pilastro fondamentale del nostro percorso formativo. Grazie alle Convenzioni stipulate con Università, Associazioni, Centri di ricerca scientifica e linguistica, offriamo agli studenti l'opportunità di sperimentare direttamente il mondo del lavoro e di acquisire competenze trasversali preziose per il loro futuro. Integrando i PCTO con le attività di orientamento in classe, e in collaborazione con le famiglie, i tutor e i docenti offrono agli studenti un supporto costante per aiutarli a definire il loro progetto di vita. L'Istituto si impegna a monitorare i progressi di ogni studente nel raggiungimento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Di seguito alcune proposte di Pcto: Erasmus plus; Verso il nostro futuro. Percorsi di Orientamento e stages presso l'UniGe; Progetto Radici e tradizioni nazionali/Archè - Il territorio si fa scuola; Progetto Cisco - Competenze digitali; Progetto EEE (Extreme Energy Events) - La scienza nelle scuole; Progetto Sviluppo Italia; Progetto ANPI (Associazione Nazionale Partigiani d'Italia); Progetto WSC; Progetto Classi aperte OrientTutorinG; Progetto La Repubblica; Progetto Area giuridica; Progetti Inclusione

Cultura della sicurezza

In linea con il D.Lgs. 81/2008, la Scuola promuove la cultura della sicurezza che coinvolge attivamente tutta la comunità scolastica. Oltre a garantire la conformità alle normative vigenti, il Liceo si impegna a sensibilizzare studenti e personale sull'importanza della prevenzione e della sicurezza, promuovendo comportamenti responsabili e consapevoli, collaborando con varie Autorità, l'ASL e altri enti per organizzare iniziative di formazione, come corsi di primo soccorso, e per affrontare le tematiche legate alla sicurezza strutturale e all'igiene ambientale.

Ulteriore ampliamento dell'Offerta formativa

Di seguito alcune proposte progettuali:



Progetto viaggi d'istruzione, stages, visite guidate e uscite nel territorio; Progetti arricchimento culturale inerenti al PTOF (Scrittori in città Salone del libro, Festival della Scienza, Progetto Green Game, Giornata sulla neve, etc.); Progetto "Cultura della Sicurezza"; Progetto SOS, recupero, consolidamento e potenziamento; Progetto Alfabetizzazione; Gruppo musicale e rispettivi attività/eventi; Progetti Scienze Motorie - Gruppo sportivo (Campionati studenteschi - Tornei interni - Attività/percorsi sul territorio e rispettivi attività/eventi); Progetto didattico sperimentale Studente-atleta di alto livello (aggiunto il 24/10); Progetto Legalità; Progetto pari opportunità e cittadinanza; Progetto eccellenze (Progetto gare/concorsi/certamina); Progetto ICDL - Digcomp; Progetto ANPI - ISREC; Progetti Aziende Territorio; Progetto Aned; Progetto comodato d'uso: Progetto calcolatrice grafica - iPad; Progetto Circolo dei lettori; Progetti Biblioteca; Progetto Cinema/Schermi; Progetto patente di smartphone/Un bit alla volta; Progetto potenziamento linguistico - EsaBac e certificazioni linguistiche (Inglese, Francese, Arabo, Spagnolo con madrelingua, Tedesco, Rumeno); Progetto Fotografia e audiovisivi; Progetto Greco moderno; Progetto Giornalino d'Istituto; Il territorio si fa scuola - Progetto Reti e tradizioni Culturali - Arché; Progetti Orientamento (in ingresso e in uscita e rispettivi attività/eventi); Progetto Preparazione test universitari; Progetto Debate (e rispettivi attività/eventi); Progetti di potenziamento Metodo di studio; Progetto Notti del Liceo (Indirizzo Classico, Scientifico e Linguistico) e rispettivi attività/eventi; Progetto Laboratorio teatrale (Rappresentazioni teatrale di Istituto e rispettivi attività/eventi; Giornata mondiale della Lingua Greca; Settimana della Cultura Classica; Gemellaggio Comune di Altare /Argentina (Visite e conferenze Museo del vetro); Progetto Avis; Progetto Inclusione: Autonomia, SuperMercato, Biblioteca, Segreteria



Scelte organizzative

Organizzazione

Il Liceo Calasanzio struttura la propria forma organizzativa in modo da offrire ai discenti un ambiente di apprendimento sicuro, sereno, inclusivo e didatticamente efficace.

Organigramma

Dirigente Scolastico

1° Collaboratore

2° Collaboratore

Referente sezione staccata

DSGA: facente funzione

RSPP

RLS

Funzioni strumentali

Area 1: Ptof

Area 2: Progettazione europea - Internazionalizzazione

Area 3: Orientamento

Area 4: Inclusione

Referenti delle varie aree

Inoltre, per ottimizzare l'organizzazione e la collaborazione, sono individuate figure di coordinamento e dipartimenti disciplinari e trasversali e una comunità di pratiche, come previsto dal DM 12 aprile 2023, n. 66. I docenti dell'organico di potenziamento sono coinvolti attivamente in progetti e attività che riguardano in particolare le discipline di indirizzo, come Matematica, Latino, Greco, Inglese.

Piano di formazione

Il Piano di formazione promuove l'aggiornamento costante di tutto il Personale scolastico, docenti e ATA, con particolare attenzione all'innovazione didattica e digitale. Le attività formative sono



allineate alle linee guida del Piano Nazionale per la Formazione del Personale e del Pnrr, e si concentreranno su tematiche quali la didattica per competenze, l'inclusione, le metodologie innovative, le competenze digitali e il multilinguismo, con un occhio di riguardo alle discipline STEM e alle nuove tecnologie.